

# FÆLLES OM FÆLLESSKABER

.....

Dialogværktøj  
til forældremøder  
og 0.-10. klasse



## INDHOLD

Forord .....	3
Introduktion .....	4
Hvordan arbejder vi med 'Fælles om fællesskaber'? .....	5
Bring værktøjet i anvendelse på jeres skole .....	7

## DIALOGAKTIVITETER TIL FORÆLDREMØDER OG KLASSE

Udvælgelse og planlægning af dialogaktivitet. ....	12
Oversigt .....	14
Mit barns yndlingsaktiviteter og interesser .....	15
Ting vi har til fælles .....	17
En sjov skoleoplevelse .....	18
Det vi kan sammen .....	20
Kahoot – hvor godt kender I klassen? .....	25
Drømmeklassen .....	27
Overbeviseren – den gode klassefortælling. ....	34
Demokratisk dannelse .....	37
Holdningshjørner .....	43



# Forord

Det materiale, du har foran dig, er et konkret værktøj, der kan bidrage til dialoger blandt forældre om deres børns fællesskaber – og hvordan forældrene kan bakke op om dem.

Idéen er opstået fra forældrene selv på et Samrådsmøde i september 2019, hvor formændene for skolebestyrelserne og Udvalg for skole og ungdomsuddannelse deltog. På Samrådsmødets drøftede vi forskellige oplevelser af, at børnefællesskaberne i vores skoler i nogle sammenhænge er under pres. Repræsentanterne fra skolebestyrelserne var optagede af, hvordan de som bestyrelser og forældre kan bidrage til skolernes arbejde med læringsfællesskaber, hvor alle børn trives og lærer. Heraf opstod idéen om forældre som fællesskabsambassadører, og idéen er blevet til dette dialogværktøj.

Dialogværktøjet er ét tiltag blandt flere andre, der alle bidrager til målet om, at alle børn skal opleve glæden ved fællesskaber. Dette mål bakkes der op om hele vejen rundt i Furesø Skolevæsen – i skolebestyrelserne, blandt medarbejdere og ledere på skoler og FFO'er, i forvaltningen og i Udvalg for skole og ungdomsuddannelse samt Byråd.

I de konkrete dialogaktiviteter i værktøjet bringes elevernes perspektiver i spil, som udgangspunkt for dialogerne i forældregruppen. Elevernes aktive deltagelse og medbestemmelse ligger mig meget på sinde, og jeg synes, det er det helt rigtige sted at starte dialogen om fællesskaber: Ved at lytte til, hvad eleverne selv siger.

Mange tak til elever, forældre, medarbejdere og ledere på Stavnshtolskolen og Syvstjerneskolen, som har bidraget til at udvikle dialogværktøjet.

Rigtig god fornøjelse med dialogerne om, hvordan vi som forældre støtter op om stærke og mangfoldige fællesskaber for vores børn. Jeg glæder mig til at følge, hvordan værktøjet bliver taget i brug på Furesøs skoler.

Venlige hilsner

*Henrik Poulsen*

Formand for Udvalg for skole og ungdomsuddannelse



# Introduktion

Formålet med dette dialogværktøj er at give skoleledelser, skolebestyrelser, medarbejdere og kontaktpædagoger i Furesø Kommune viden om og konkrete værktøjer til at styrke forældrenes samarbejde om at skabe gode rammer for elevernes trivsel, dannelse og læringsfællesskaber.

I Furesø Kommune ønsker vi, at alle børn skal opleve glæden ved at deltage i fællesskaber.

Vi ved fra forskningen, at der er et stort potentiale i at engagere forældrene på gode måder. Derfor giver dialogværktøjet konkret inspiration til ligeværdige dialoger blandt forældrene om deres samarbejde om at styrke børnenes fællesskaber. Værktøjet er lavet ud fra et ressourcensyn på både forældre og børn.

## Kendskab og forebyggende dialoger

Værktøjet tager afsæt i en tilgang om at dialog, åbenhed, nysgerrighed og forståelse er vejen til at understøtte vel fungerende børne- og ungefællesskaber. Værktøjet giver inspiration til forebyggende dialoger og opbygning af kendskab og tillid mellem forældrene. Det er fundamentet for at kunne samarbejde ligeværdigt, anerkende hinandens forskelligheder og løse uenigheder konstruktivt.

## Elevernes perspektiv

Værktøjet har fokus på børne- og ungefællesskaber, og hvordan forældrene i samarbejde med skolen kan understøtte dem. Derfor tager alle dialogaktiviteter til forældremøder afsæt i elevernes perspektiver og fortællinger. Det sikrer et fokus på den fælles opgave.

## Sådan bruger I værktøjet

Dialogværktøjet er lige til at gå til, og I kan plukke i det efter behov. Værktøjet består af to dele:

- 1) Inspiration til hvordan I kan bringe værktøjet i anvendelse på jeres skole via refleksion og drøftelser på møder i skoleledelse, skolebestyrelse, elevråd, medarbejdergruppen og kontaktpædagogergruppen.
- 2) Konkrete beskrivelser af, hvordan I kan planlægge og gennemføre dialogaktiviteter på forældremøder med udgangspunkt i input fra eleverne og efterfølgende feedback til klassen.

Dialogaktiviteterne tager udgangspunkt i at inddrage både elever, forældre og medarbejdernes perspektiver i arbejdet med 'fælles om fællesskaber'.

## Om dialogværktøjet

Værktøjet er blevet til i en tværgående udviklingsproces med inddragelse af elever, forældre, lærere og skoleledelser fra Stavnsholt skolen og Syvstjernes skolen i efteråret 2020 – vinteren 2021. Furesø Kommune har modtaget økonomisk støtte fra KommuneKredits Uddannelsesfond til at udvikle dialogværktøjet i samarbejde med Mette Wybrandt fra konsulentvirksomheden Amondo.

Hvis I har spørgsmål til værktøjet, er I meget velkomne til at kontakte:  
Udviklingskonsulent Stine Wisler Borre / [swra@furesoe.dk](mailto:swra@furesoe.dk) / tlf. 7216 4140





# Hvordan arbejder vi med 'Fælles om fællesskaber'?

## Alle børn skal opleve glæden ved at deltage i fællesskaber

I Furesø Kommune beskriver det fælles læringssyn, hvordan børn og unge udvikler deres personlige, sociale og faglige kompetencer i læringsfællesskaber i skole og FFO.

Børn og unge dannes i små og store fællesskaber, og i Furesø vil vi gerne bidrage til, at alle vores børn og unge bliver aktive deltagere i forpligtende fællesskaber. Herigennem forankrer børn og unge normer, værdier og viden i deres personlighed.

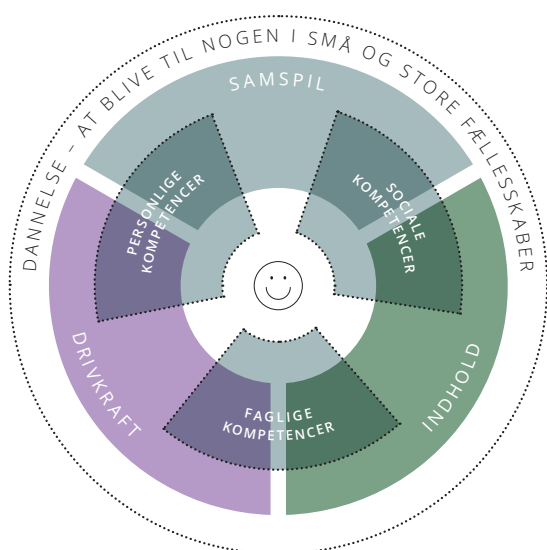
Børn og unges mulighed for at deltage i og bidrage til fællesskaber har stor betydning for deres læring, trivsel og dannelse. Lærere og pædagoger understøtter derfor børn og unges deltagelsesmuligheder, relationer og samspil i fællesskaberne.

Dette værktøj indeholder konkrete metoder og inspiration til at understøtte børn og unges aktive deltagelse i forpligtende fællesskaber hele deres skoleforløb.

## Forældre er rollemodeller og kan understøtte børnenes fællesskaber

Forældrene spiller en afgørende rolle i arbejdet med at understøtte børnene og de unges fællesskaber og deltagelsesmuligheder. Det sker både ved at forældre går foran som rollemodeller og viser, hvordan man samarbejder og løser uenigheder, og ved at bidrage positivt til fællesskabet til glæde for alle børn og unge. Vores udgangspunkt er:

- Børn og unge lærer, dannes og opdrages ikke kun af deres forældre – alle fællesskaber og voksne barnet og den unge møder spiller ind.
- Vi er fælles om fællesskaber – vi inddrager alle forældres ressourcer i opbygningen af velfungerende og forpligtende fællesskaber på tværs af forskelligheder.



## Hvorfor skal forældre samarbejde?

- Fordi sammenhold omkring børn skaber sammenhold mellem børn.
- Fordi samarbejde øger trivslen og forebygger mobning.
- Fordi både børn og forældre får mere tillid til hinanden og bedre forstår og accepterer hinanden.
- Fordi kendskab afhjælper misforståelser, usikkerhed og frustrationer.
- Fordi det giver rum til at dele bekymringer, udfordringer og holdninger.
- Fordi konflikter tackles bedst, når man på forhånd kender hinanden.

Kilde: Skole og Forældre

## Folkeskoleloven

### – forældresamarbejde, demokratisk dannelse og fællesskaber

Af folkeskoleloven fremgår det, at forældrene spiller en central rolle i forhold til elevernes skolegang, og at folkeskolen skal give eleverne demokratisk dannelse og sikre at eleverne trives i skolens faglige og sociale fællesskaber:

§ 1. Folkeskolen skal i **samarbejde med forældrene** give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

§ 1, stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af **åndsfrihed, ligeværd og demokrati**.

§18, stk. 2: Det påhviler skolelederen at sikre, at det undervisende personale, der er tilknyttet klassen, planlægger og tilrettelægger undervisningen, så alle elever udvikler sig fagligt og alsidigt, herunder socialt, og **trives i skolens faglige og sociale fællesskaber**.

Kilde: <https://danskelove.dk/folkeskoleloven>

## DCUM:

” Megen forskning og teori peger på, at oplevelse af fællesskab er afgørende for, hvorvidt eleverne trives og lærer i skolen.”

## Elever i 5. klasse på Stavnsholt skolen

” Hvis man ikke havde frikvarter eller pauser eller nogen venner, så ville det ikke være så sjovt at gå i skole. Men det er sjovt, fordi man har nogle man kan arbejde sammen med og hygge sig med”.

” Det er vigtigt, at man føler sig tryk i timerne. Så tør man også at fremlægge, og hvis man kommer til at sige noget, der er forkert, så siger de ikke 'naaaaj'”.

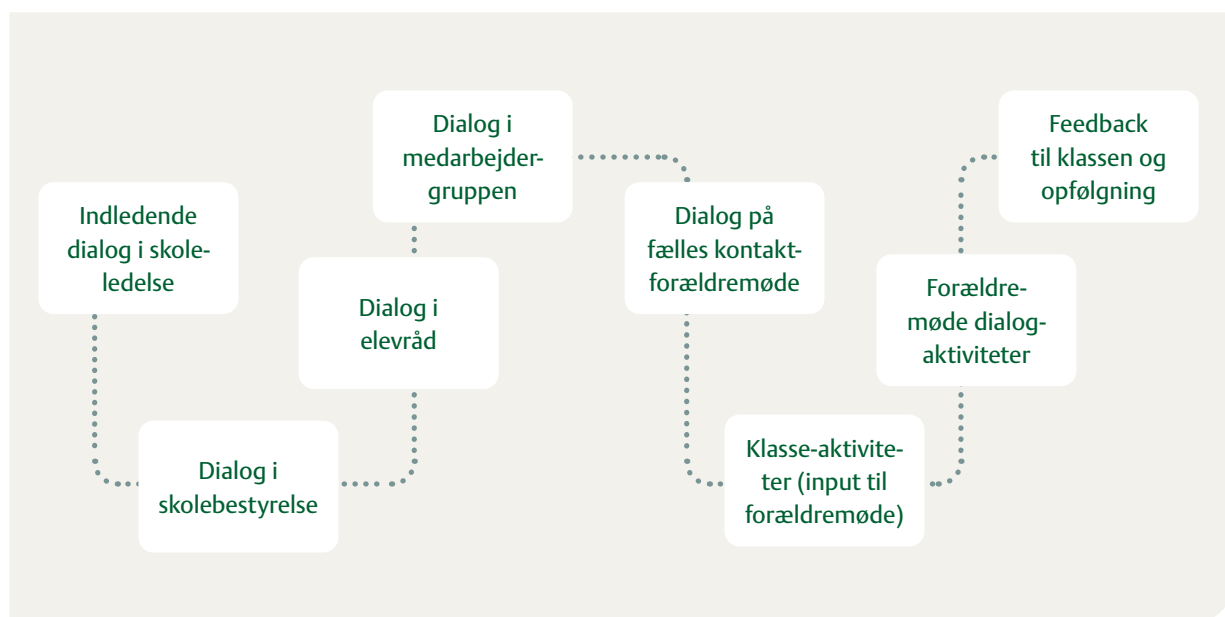
” Jeg siger ikke altid min mening. Jeg kunne godt tænke mig at sige min mening lidt mere i frikvartererne”.

” Jeg synes, det er vigtigt man har et godt sammenhold i klassen, så man føler sig tryk”.

# Bring værktøjet i anvendelse på jeres skole

I det følgende finder I inspiration til, hvordan I kan gennemføre en proces på jeres skole, hvor I inddrager skolens aktører i drøftelser om, hvordan I kan bringe værktøjet i anvendelse på jeres skole. I finder både forslag til refleksionsspørgsmål målrettet de forskellige fora/aktører samt en refleksionsøvelse, som kan bruges på tværs af alle fora.

## Forslag til en proces på skolen



### Skoleledelsens indledende overvejelser

- Hvordan ønsker vi at bringe værktøjet i anvendelse på skolen?
- Hvordan vil vi arbejde med værktøjet i forbindelse med de første forældremøder i 0. og 1. klasse?
- Hvordan kan vi lave en kobling til skolens øvrige indsatser og værdier?
- Hvilke forventninger har vi til lærerne/ teamene i forhold til brug af værktøjet?
- Hvordan kan vi inddrage skolens ressourcepersoner i arbejdet med værktøjet?
- Hvilken rolle ønsker vi, at kontaktførelserne skal have i arbejdet med værktøjet?
- Hvornår og hvordan følger vi op på lærernes/teamenes og kontaktførelsernes arbejde med værktøjet?

### Præsentation af værktøjet på et skolebestyrelsesmøde

Skoleledelsen kan starte med at præsentere deres indledende overvejelser omkring arbejdet med værktøjet. Derefter kan skolebestyrelsen tage en dialog om, hvordan I mere konkret kan arbejde med at få værktøjet ud at leve:

- Hvad er vigtigt på vores skole i arbejdet med at invitere forældrene ind til at være 'fælles om fællesskaber'? (brug fx refleksionsøvelsen på side 9)
- Hvordan kan vi lave en kobling til skolens øvrige indsatser og værdier?
- Hvilken rolle ønsker vi, at kontaktførelserne skal have i arbejdet med værktøjet?
- Hvilken rolle skal skolebestyrelsen have i arbejdet med værktøjet?

- Hvordan sikrer vi at alle forældre har deltagelsesmuligheder i forældresamarbejdet om børnefællesskaber?
- Hvornår og hvordan følger vi i skolebestyrelsen op på arbejdet med værktøjet?

### Præsentation af dialogværktøjet til den samlede medarbejdergruppe

Det kan være en fordel at introducere dialogværktøjet for den samlede gruppe af medarbejdere fx på et personalemøde, hvor I sætter forældremøder, forældreinddragelse og 'fælles om fællesskaber' på dagsordenen.

I kan overveje at planlægge præsentationen sammen med ressourcepersoner, fx vejledere på skolen, som kan hjælpe lærere og pædagoger med at facilitere dialogaktiviteterne i klasser og på forældremøder.

Start med at skoleledelsen præsenterer de indledende overvejelser om, hvordan værktøjet skal anvendes. Derefter kan den samlede medarbejdergruppe lave refleksionsøvelsen på side 9 og efterfølgende tage en dialog om, hvordan de mere konkret kan arbejde med værktøjet i klasserne og på forældremøder:

Indledende drøftelser (evt. på tværs af team/årgange):

- Hvad er vigtigt på vores skole i arbejdet med at invitere forældrene ind til at være 'fælles om fællesskaber'?
- Hvordan inddrages skolens ressourcepersoner, fx vejledere, bedst i arbejdet? Kan de fx deltage på forældremøder.
- Hvordan sikrer vi alle forældre deltagelsesmuligheder og et inkluderende forældresamarbejde om børnefællesskaber?

Konkret planlægning i klasseteams:

- Hvordan kan vi arbejde med dialogaktiviteterne i vores klasse?
- Hvilke konkrete klasse- og forældremødeaktiviteter vil være relevante for klassens børn og forældre?
- Hvordan skal vi rammesætte dialogerne på forældremødet? Hvad skal vi være særligt opmærksomme på?
- Hvilken rolle vil være relevant at give kontaktførelserne?
- Hvordan vil vi arbejde med værktøjet i forbindelse med de første forældremøder i 0. og 1. klasse?

### Præsentation af materialet på fælles kontaktførelsemøde

Skolebestyrelse og skoleledelse kan i samarbejde afholde et kontaktførelsemøde, hvor I præsenterer tankerne bag værktøjet. Fortæl hvordan I skal arbejde med det på jeres skole, og hvilken rolle I ønsker, at kontaktførelserne har i den forbindelse. Herefter kan I have en dialog med kontaktførelserne om værktøjet og de konkrete aktiviteter, som skal sættes i gang i den kommende tid. Tal fx om:

- Hvordan sikrer vi alle forældre deltagelsesmuligheder og et inkluderende forældresamarbejde om børnefællesskaber?
- Hvilke konkrete klasse- og forældremødeaktiviteter vil være relevante for klassens børn og forældre?
- Hvordan kan kontaktførelser og klassens lærere og pædagoger samarbejde om forældremødeaktiviteterne?
- Hvordan kan vi som kontaktførelser samarbejde og bakke op om arbejdet med 'fælles om fællesskaber'?

#### Tydlig rolle- og ansvarsfordeling mellem skole og forældre

Et vigtigt fundament for at kunne rammesætte ligeværdige dialoger på forældremøder er, at formålet med forældremøderne er tydeligt, og at der er klarhed over opgave- og ansvarsfordelingen generelt mellem skole og forældre.

Hvilke forventninger har vi til forældrenes samarbejde? Hvad er rolle- og ansvarsfordelingen mellem skole og forældre? Og hvad forventer vi mere konkret af forældrenes rolle i at understøtte velfungerende børne- og ungefællesskaber? Er der fx brug for en fælles udmelding fra skolen, som kan formidles til alle forældre generelt og på forældremøder?

Hent mere inspiration i forskningskortlægningen 'Rapport: Forældresamarbejde og inklusion' på [emu.dk](http://emu.dk)



## Refleksionsøvelse: Hvad er vigtigt i arbejdet med 'fælles om fællesskaber'?

### Formål

At skabe en fælles refleksion og et fælles sprog om arbejdet med 'fælles om fællesskaber'. I kan bruge refleksionsøvelsen på møder i fx skolebestyrelsen, elevrådet, medarbejdergruppen og kontaktførelserne, som optakt til at drøfte, hvordan I vil arbejde med dialogværktøjet på jeres skole.

### Øvelsen kort

Gruppen diskuterer, hvad I er særligt optagede af i forhold til forældresamarbejde om at understøtte velfungerende børne- og ungefællesskaber.

### Varighed

ca. 30 min

### Sådan gør I:

- Trin 1: Kopiér arket på side 10 til alle deltagere og klip udsagnene ud.
- Trin 2: Hver deltager får et sæt udsagn. Læg udsagnene i en bunke på bordet. Udvalg hver især de 3 vigtigste udsagn.
- Trin 3: Tag en runde, hvor I fortæller, hvad I hver især har valgt og hvorfor. Uddyb gerne jeres begrundelser.

Hvis der er tid, kan I som gruppe prøve at blive enige om, hvilke 5 udsagn, I synes, er de vigtigste.

På baggrund af jeres drøftelser kan I overveje, hvilke dialogaktiviteter, der vil være relevante i jeres klasser/forældregruppe.



**A**

Det bedste forældre kan gøre for deres barn er, at gøre noget for fællesskabet.

**B**

Alle børn og unge skal opleve glæden ved at deltage i fællesskaber, og det er de voksnes ansvar at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og unge.

**C**

Demokratisk dannelse sker blandt andet, når vi føler os som en del af betydningsfulde fællesskaber, og vores bidrag bliver værdsat.

**D**

Vi er fælles om fællesskaber. Vi har et fælles ansvar for fortællinger om fællesskaber, og voksne er rollemodeller for børn og unge.

**E**

Børn og unge lærer, dannes og opdrages ikke kun af deres forældre. Alle fællesskaber og voksne, barnet og den unge møder, spiller ind.

**F**

Alle forældres ressourcer er vigtige i opbygningen af velfungerende og forpligtende fællesskaber.

**G**

Sammenhold omkring børn og unge skaber sammenhold mellem børn og unge.

**H**

Forældresamarbejde bidrager til, at både børn og unge og forældre får mere tillid til hinanden og bedre forstår og accepterer hinanden.

**I**

Kendskab mellem forældre afhjælper misforståelser, usikkerhed og frustrationer, og konflikter tackles bedst, når man i forvejen kender hinanden.

**J**

Dialog, åbenhed og forståelse mellem forældre er vejen til at understøtte velfungerende børne- og ungefællesskaber.

**K**

Forældre er forskellige og har forskellige muligheder for at deltage i forskellige fællesskaber. Derfor er det vigtigt at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle.

**L**

Demokratisk dannelse. Deltagelses- og dannelsesmuligheder for alle.





# KONKRETE DIALOGAKTIVITETER TIL FORÆLDREMØDER OG KLASSER

I det følgende finder I konkrete forslag til dialogaktiviteter til forældremøder, som kan styrke forældresamarbejdet om børnenes og de unges fællesskaber.

Hver enkelt dialogaktivitet er bygget op som et forløb, hvor eleverne inddrages inden forældremødet, og elevernes perspektiv danner grundlag for forældrenes dialoger. Efterfølgende lægges der op til, at eleverne får en feedback på, hvad forældrene har talt om.





# Dialogaktiviteter til forældremøder og klasser

I det følgende finder I inspiration og konkrete forslag til dialogaktiviteter til forældremøder, som kan styrke forældresamarbejdet om børn og unges fællesskaber. Dialogaktiviteterne giver mulighed for at styrke kendskabet til hinanden, at gennemføre respektfulde og nysgerrige dialoger, samt lægge et fundament for konstruktiv håndtering af uenigheder.

Aktiviteterne er tænkt som inspiration, som lærere og klasseteam kan plukke i og tilpasse til den konkrete klasse, forældregruppe og kontekst. Der er forslag til dialogaktiviteter til alle klassetrin.

På forældremøderne i 0. og 1. klasse, er der en unik mulighed for at etablere et godt fundament for forældrenes samarbejde om at understøtte klassens læringsfællesskab og trivsel. Derfor er det godt givet ud at afsætte tid til dialoger, hvor forældrene lærer hinanden og klassen at kende.

Hver enkelt dialogaktivitet er bygget op som et forløb, hvor eleverne inddrages inden forældremødet, og elevernes perspektiv danner grundlag for forældrenes dialoger. Efterfølgende lægges der op til, at eleverne får en feedback på, hvad forældrene har talt om. Der er dog to af dialogaktiviteterne, der ikke forudsætter en klasseaktivitet inden forældremødet.



## Tips til at udvælge og planlægge dialogaktiviteter

### Tips til valg af klasse- og forældremødeaktiviteter

- **Klassetrin:** I starten af hver dialogaktivitet er der forslag til, hvilke klassetrin aktiviteten egner sig bedst til.
- **Ansvarlig for aktivitet/mødeleder:** I starten af hver dialogaktivitet er der en anbefaling til, hvem der skal facilitere og styre aktiviteten. Nogle kan styres af læreren fx i samarbejde med kontaktforældre, og andre kan gennemføres af kontaktforældrene.

### Tips til forberedelse

- **Dagsorden/invitation:** Vær tydelig og eksplicit om formålet med forældremødet og hvilke forventninger, der er til forældrenes deltagelse.
- Det er en god idé at introducere forældrene til formålet med at styrke forældrenes indbyrdes kendskab og elevernes fællesskaber.
- Hent inspiration til hvad I kan skrive i invitationen i afsnittet 'Hvordan arbejder vi med 'Fælles om fællesskaber'? på side 5.

### Tips til mødeleder på forældremøder

- **Introduktion og tydelig rammesætning på mødet:**  
Forbered hvordan I vil introducere dialogaktiviteten på forældremødet: Hvad er formålet? Hvorfor er det relevant og vigtigt? Hvilken rolle har forældrene i dette? Hvilken kobling har det til elevernes trivsel og læringsfællesskaber? Hent eventuelt inspiration i boksene om forældresamarbejde og folkeskoleloven på side 5 og 6.
- **Parkeringsplads:** Lav en parkeringsplads, til emner der dukker op, som er vigtige at drøfte i andre fora/på et andet tidspunkt, men ikke er relevante for forældremødets fokus og formål.
- **Tidsstyring:** Hold styr på tiden i dialogerne, og brug gerne visuel tidsstyring, så alle kan være med til at tage et ansvar – fx timeglas eller vis tiden på smartboardet med [www.nedtaeller.dk](http://www.nedtaeller.dk)
- **Gruppeinddeling:** Inddel forældre i blandede grupper, så de har mulighed for at lære hinanden at kende. Særligt i indskolingen kan det være relevant at blande forældre, der har ældre skolebørn og forældre, der ikke har erfaringer med skoleverdenen.



OVERSIGT: DIALOGAKTIVITETER TIL KLASSEN OG FORÆLDREMØDET

Titel	Klassetrin	Klasse- og forældre- mødeaktiviteter	Varighed	Side
<b>Mit barns yndlings- aktiviteter og interesser</b>	0.-1. klasse	Klasse: Tegn dig selv og hvad du kan lide at lave	60 min	15
		Forældremøde: Mit barns yndlings- aktiviteter og interesser	30-45 min	16
<b>Ting vi har til fælles</b>	0.-10. klasse	Forældremøde: Ting vi har til fælles	15 min	17
<b>En sjov skoleoplevelse</b>	0.-10. klasse	Forældremøde: En sjov skole- oplevelse	20 min	18
<b>Det vi kan sammen</b>	0.-10. klasse	Klasse: Det vi kan sammen som klasse	60-90 min	20
		Forældremøde: Det vi kan sammen – for klassen	30-45 min	23
<b>Kahoot – hvor godt kender I klassen?</b>	Fra 3. klasse	Klasse: Lave Kahoot til forældrene om klassen	45 min	25
		Forældremøde: Kahoot – hvor godt kender I klassen?	30-45 min	26
<b>Drømmeklassen</b>	Fra 3. klasse	Klasse: Drømmeklassen	90 min	27
		Forældremøde: Drømmeklassen – hvordan bakker vi op?	45 min	32
<b>Overbeviseren – den gode klasse- fortælling</b>	Fra 4. klasse	Klasse: Overbeviseren	60-90 min	34
		Forældremøde: Overbeviseren	45 min	35
<b>Demokratisk dannelse</b>	Fra 4. klasse	Klasse: Selvportræt og fælles- portræt – identitet og ligeværd	90-120 min	37
		Forældremøde: Hvad er vigtigt for at kunne indgå i demokratiske fælles- skaber?	45 min	39
<b>Holdningshjørner</b>	Fra 4. klasse	Klasse: Holdningshjørner	45 min	43
		Forældremøde: Holdningshjørner	45 min	45

# MIT BARN'S YNDLINGSAKTIVITETER OG INTERESSER

<b>Formål</b> At børnene lærer hinanden bedre at kende, og at forældrene lærer hinandens børn bedre at kende.	<b>Aktiviteter</b> Klasseaktivitet: Tegn dig selv og hvad du kan lide at lave Forældremøde: Mit barns yndlingsaktiviteter og interesser	<b>Varighed</b> Klasseaktivitet: ca. 60 min Forældremøde: ca. 30-45 min
<b>Aktiviteterne kort:</b> På forældremødet præsenteres forældrene for elevernes tegninger af dem selv, og hvad de kan lide at lave/interesserer sig for. Herefter gennemfører forældrene dialoger i mindre grupper, hvor de lærer hinandens børn at kende.		
<b>Klassetrin:</b> 0.-1. klasse		

## Klasseaktivitet før forældremødet: Tegn dig selv og hvad du kan lide at lave

<b>Formål</b> At eleverne lærer hinanden at kende ud fra deres interesser, og det de godt kan lide at lave.	<b>Forberedelse</b>	<b>Varighed</b> Ca. 60 min
--	---------------------	-------------------------------

### I klassen

1. Fortæl klassen, at de skal lave tegninger af sig selv og noget, de godt kan lide at lave/interesserer sig for, og at det, de tegner, skal vises til deres forældre på forældremødet.
2. Start med at tale med eleverne om, hvad de godt kan lide at lave, og hvad de interesserer sig for, så alle kan få idéer til, hvad de skal tegne – fx fodbold, familie, synge, lege, spille. (Ca. 10 min.)
3. Hver elev laver nu en tegning af sig selv, hvor de er i gang med noget, de godt kan lide at lave – de kan godt tegne flere ting (ca. 30 min).
4. Hæng tegningerne op i klassen og lad eleverne fortælle til resten af klassen, hvad de har tegnet (ca. 20 min).

**Tip:**

Inddrag evt. også 'Barnets brev' fra Furesø Overgangskanon, hvis det giver mening.

## Forældremødeaktivitet: Mit barns yndlingsaktiviteter og interesser

<b>Formål</b> På baggrund af elevernes tegninger af sig selv og det de kan lide at lave/interessere sig for, fortæller forældrene om deres børn til hinanden i mindre grupper, og gentager øvelsen i en ny gruppe.		<b>Varighed</b> Ca. 30-45 min
<b>Mødeledere</b> En medarbejder tæt på klassen	<b>Forberedelse</b> Inddel forældrene i grupper med ca. 4 forældre/forældrepar. Lav gerne blandede grupper med forældre, som ikke så ofte taler sammen. Medbring elevernes tegninger af sig selv.	

### På forældremødet

1. Fortæl forældrene at deres børn alle sammen har tegnet sig selv, og noget de godt kan lide at lave/interessere sig for. Uddel børnenes tegninger til deres forældre.

Fortæl at alle eleverne har fortalt om deres tegninger til hinanden, så de på den måde har lært hinanden bedre at kende. Og at nu er det forældrenes tur til at lære hinandens børn at kende – også med udgangspunkt i børnenes tegninger.

2. Inddel forældrene i mindre grupper.
3. Hver gruppe skal nu med udgangspunkt i deres børns tegninger fortælle om deres børns interesser, og hvad de kan lide at lave (ca. 15 minutter i alt).
4. Efter ca. 15 minutter bytter forældrene grupper, så de sidder sammen med nogle andre forældre end før, og dialogen om deres børn gentages (ca. 15 minutter i alt).

# TING VI HAR TIL FÆLLES

## Forældremødeaktivitet

<b>Formål</b> Forældrene lærer hinanden bedre at kende gennem sjove spørgsmål, hvor de kommer op at stå og griner sammen.		<b>Varighed</b> Ca. 15 min
<b>Mødeledere</b> Kontaktførelere	<b>Forberedelse</b> Ark med tallene 1-10, som kan lægges på gulvet.	

### På forældremødet

1. Fortæl forældrene, at I skal lave en kort aktivitet sammen for at lære hinanden lidt bedre at kende på en sjov måde.

Forslag til rammesætning: Arbejdet med kendskab er noget, som lærere og pædagoger arbejder meget med i skolen. Både mellem eleverne og mellem voksne og elever. Forskning viser, at kendskab er fundamentet for at kunne anerkende, lytte, forstå og respektere hinanden, som igen er grundlaget for at kunne løse evt. uenigheder og konflikter, der opstår – også mellem forældre.

2. Placer ark med tallene 1-10 på en række på gulvet.
3. Stil forældrene ét spørgsmål ad gangen, hvor de skal stille sig på det tal, der bedst passer til deres svar.

Spørgsmål:

- På en skala fra 1 til 10, hvor sjovt syntes du det var at gå i skole?
- På en skala fra 1 til 10, hvor ofte blev du sendt uden for døren, da du gik i skole?
- På en skala fra 1 til 10, hvor gode kammerater var I i din klasse?
- På en skala fra 1 til 10, hvor godt kunne du lide dine lærere?
- På en skala fra 1 til 10, hvor skrappe var dine lærere?
- På en skala fra 1 til 10, hvor meget vidste dine forældre om, hvad der foregik i skolen?
- På en skala fra 1 til 10, hvor glad var du for matematik?
- På en skala fra 1 til 10, hvor glad var du for idræt?

Lad gerne forældrene, der har stillet sig på samme tal tale sammen om deres svar.

#### Tip:

Ved nogle af spørgsmålene kan I som mødeledere spørge ind til folks svar så alle hører dem – eller lade forældrene tale sammen med dem de står ved siden af fx:

- De, der står på det højeste og laveste tal uddyber i plenum, hvorfor de har valgt at placere sig der.

Tal med den du står ved siden af om:

- Hvorfor står du her?
- Hvad ville dit yngre jeg have haft brug for, for at komme højere op på skalaen?

# EN SJOV SKOLEOPLEVELSE

## Forældremødeaktivitet

<b>Formål</b> Forældre lærer hinanden bedre at kende ved at dele sjove fortællinger fra deres egen skoletid.		<b>Varighed</b> Ca. 20 min <b>Klassetrin:</b> 0.-10. klasse
<b>Mødeledere</b> Kontaktførelde (evt. i samarbejde med lærer)	<b>Forberedelse</b> Inddel forældrene i mindre grupper. Papirlapper til hver deltager + farver/tuscher. Print arket med billeder på side 40 til hver gruppe og klip dem ud.	

### På forældremødet

1. Fortæl forældrene, at I skal lave en kort aktivitet sammen for at lære hinanden lidt bedre at kende på en sjov måde.

Forslag til rammesætning: Arbejdet med kendskab er noget, som lærere og pædagoger arbejder meget med i skolen. Både mellem eleverne og mellem voksne og elever. Forskning viser, at kendskab er fundamentet for at kunne anerkende, lytte, forstå og respektere hinanden, som igen er grundlaget for at kunne løse evt. uenigheder og konflikter, der opstår – også mellem forældre.

2. Inddel forældrene i mindre grupper med ca. 4-6 personer i hver gruppe – bland forældrene, så de så vidt muligt sidder sammen med nogen, de ikke kender så godt i forvejen.

3. I grupperne:

Tegn et billede fra en sjov/god oplevelse fra din egen skoletid fx:

- Da min klasse vandt en fodboldkonkurrence
- Min klasselærer sagde at min stil var så god at den skulle sendes til lokalavisen
- Vi overraskede min lærer med en sang, vi selv havde skrevet i klassen

Brug evt. sedlerne med billeder som inspiration (brug 5 min).

Tag en runde, hvor I hver især fortæller om jeres oplevelse (ca. 10 min).

4. Lim alle billederne på en planche, som kan vises til eleverne.

#### Tip til klasseaktivitet før forældremødet: En sjov skoleoplevelse

Inden forældremødet kan læreren lave en lignende aktivitet i klassen, hvor hver elev tegner et billede af en god/sjov oplevelse i skolen (fx inden for den sidste måned) og skrive et par ord om oplevelsen. Lim alle tegningerne på en planche, som kan vises på forældremødet.



## FORÆLDREMØDE GRUPPEARBEJDE: EN SJOV SKOLEOplevelSE



### Skolegården/frikvarter

Stikord om oplevelse:



### Lejrskole/hyttetur

Stikord om oplevelse:



### Lærer/undervisning

Stikord om oplevelse:



### Kammerater

Stikord om oplevelse:



### Skolekontoret

Stikord om oplevelse:

**Tegn selv noget**  
Stikord om oplevelse:



## DET VI KAN SAMMEN

<p><b>Formål</b> At få øje på den gode klassefortælling og på ressourcer og muligheder i forældrenes samarbejde.</p>	<p><b>Aktiviteter</b> Klasseaktivitet: Det vi kan sammen som klasse Forældremøde: Det vi kan sammen – for klassen</p>	<p><b>Varighed</b> Klasseaktivitet: ca. 60-90 min Forældremøde: ca. 30-45 min</p>
<p><b>Aktiviteterne kort:</b> På forældremødet præsenteres forældrene for elevernes bud på, hvad de er gode til sammen som klassefællesskab. Herefter gennemfører forældrene en dialog om, hvordan de kan være med til at understøtte klassens læringsfællesskab og trivsel.</p>		
<p><b>Klassetrin:</b> 0.-10. klasse</p>		

### Klasseaktivitet før forældremødet: Det vi kan sammen som klasse

<p><b>Formål</b> Styrke elevernes opmærksomhed på det de kan og gør sammen, der bidrager positivt til klassens fællesskaber og trivsel.</p>	<p><b>Forberedelse</b> 3.-10. klasse: Print arket 'Det vi kan sammen' på side 22 til hvert makkerpar.</p>	<p><b>Varighed</b> Ca. 60-90 min</p>
---	---	--

#### I klassen (0.-2. klasse)

- Fortæl klassen, at I skal arbejde med klassens fællesskaber, og det klassen kan og gør godt, og at det I skriver ned og tegner skal vises til deres forældre på forældremødet.
- Tal med eleverne om spørgsmålene:
  - Det er rart at være i klassen når...
  - I undervisningen er vi gode til...
  - I frikvartererne er vi gode til...
  - Vi hjælper hinanden når vi...
  - Det sjoveste vi laver sammen er...

Skriv løbende elevernes svar på en planche.  
(ca. 15-20 min).

- Hver elev laver en tegning af noget af det, I har talt om, som klassen er god til (ca. 20-30 min).
- Hæng tegninger og planchen op i klassen og lad eleverne fortælle til resten af klassen, hvad de har tegnet (ca. 20 min).

#### I klassen (3.-10. klasse)

- Fortæl klassen, at I skal arbejde med klassens fællesskaber, og det klassen kan og gør godt, og at det, de skriver ned og fortæller, skal vises til deres forældre på forældremødet.



2. Inddel eleverne i makkerpar, gerne med nogen de kender godt.
3. Lad dem samtale ud fra følgende spørgsmål (15-20 min):
  - Det er rart at være i klassen når...
  - I undervisningen er vi gode til...
  - I frikvartererne er vi gode til...
  - Vi hjælper hinanden når vi...
  - Vi er gode til at samarbejde og løse konflikter når...
  - Lærerne kan godt lide når vi...
  - Vores forældre synes, det er en god klasse når...

Udlever en kopi af elevarket på næste side til hvert makkerpar, hvor de kan skrive deres svar.

4. Inddel eleverne i grupper på 4-6 elever, hvor makkerpar kobles sammen med andre makkerpar. Inddel gerne blandede grupper på tværs af klassens normale grupperinger og fællesskaber.
5. Lad hver gruppe forberede en præsentation af, hvad klassen kan og gør godt sammen, det kan fx være som en planche med en fælles tegning/collage/mindmap, som kan hænges op i klassen og præsenteres på forældremødet (ca. 30 min).
6. Hæng plancherne op i klassen og lad hver gruppe præsentere deres planche for resten af klasse (ca. 20 min).



KLASSEAKTIVITET:  
DET VI KAN SAMMEN

I undervisningen er vi gode til...

Det er rart at være i klassen når...

Vores forældre synes det er en god klasse,  
når...

Vi hjælper hinanden, når vi...

Det vi  
kan sammen  
som klasse

Andet...

Lærerne kan godt lide, når vi...

Vi er gode til at samarbejde og  
løse konflikter når...

## Forældremødeaktivitet: Det vi kan sammen – for klassen

<b>Formål</b> På baggrund af elevernes bud på, hvad klassen kan sammen, drøfter forældrene, hvordan de kan være med til at understøtte klassens fællesskaber og trivsel.		<b>Varighed</b> Ca. 30-45 min
<b>Mødeledere</b> En medarbejder tæt på klassen	<b>Forberedelse</b> Inddel forældrene i grupper à 4-6 personer. Lav gerne blandede grupper med forældre, som ikke så ofte taler sammen. Print arket 'Forældremøde gruppearbejde' på side 24 til hver gruppe. Tag et billede af elevernes plancher og print et eksemplar til hver gruppe.	

### På forældremødet

1. Præsenter forældrene for klassens plancher og evt. tegninger med bud på 'Det vi kan sammen som klasse'.
2. Inddel forældrene i mindre grupper.
3. Hver gruppe skal nu tale om, hvordan de som forældre kan være med til at understøtte klassens fællesskaber og trivsel (ca. 15 min).
  - Hvad bliver vi glade for og stolte over at høre, at vores børn fortæller, de kan sammen?
  - Hvordan kan vi som forældre hjælpe med at understøtte vores børns klassefællesskab, og det, de fortæller, de er gode til sammen?

Uddel arket på næste side til hver gruppe, hvor de kan skrive deres pointer.

4. Hver gruppe præsenterer kort de vigtigste pointer for de øvrige forældre (ca. 10-15 min).
5. Skriv løbende stikord med pointerne på en planche, som kan hænges op i klassen og vises til eleverne efterfølgende.

### Opfølgning efter forældremødet

- Skriv resultatet ind i referatet fra mødet – tag fx et billede af elevernes + forældrenes plancher.
- Fortæl klassen, hvad forældrene har drøftet og vis forældrenes planche.

## Forældremøde gruppearbejde: Det vi kan sammen – for klassen

### Tal sammen i gruppen om:

- Hvad bliver vi glade for og stolte over at høre, at vores børn fortæller, de kan sammen?
- Hvordan kan vi som forældre hjælpe med at understøtte vores børns klassefællesskab, og det, de fortæller, de er gode til sammen?

(Brug ca. 15 minutter).

Skriv jeres vigtigste pointer her:

# KAHOOT – HVOR GODT KENDER I KLASSEN?

<b>Formål</b> Elever og forældre øger deres kendskab til hinanden på en sjov måde.	<b>Aktiviteter</b> Klasseaktivitet: Lav Kahoot om klassen til forældrene Forældremøde: Kahoot – hvor godt kender I klassen? + Lav Kahoot om forældrene til eleverne	<b>Varighed</b> Klasseaktivitet: ca. 45 min Forældremøde: ca. 30-45 min
<b>Aktiviteterne kort:</b> Eleverne udarbejder spørgsmål til en Kahoot om klassen, som forældrene skal lave på forældremødet, og herefter udarbejder forældrene en Kahoot om forældrene til eleverne.		
<b>Klassetrin:</b> Fra 3. klasse		

## Klasseaktivitet før forældremødet: Lav Kahoot om klassen til forældrene

<b>Formål</b> Formålet med denne aktivitet er, at eleverne udarbejder spørgsmål til en Kahoot om klassen, som forældrene skal lave på forældremødet.	<b>Forberedelse</b> Find på eksempler på spørgsmål som eleverne kan lade sig inspirere af, når de skal lave spørgsmål i Kahoot.	<b>Varighed</b> Ca. 45 min
---	--	-------------------------------

### I klassen

- Fortæl eleverne, at de skal lave spørgsmål til en Kahoot om klassen, som deres forældre skal svare på til forældremødet, og at forældrene derefter skal lave spørgsmål til en Kahoot om forældrene, som klassen skal svare på.
- Inddel eleverne i mindre grupper med ca. 4-6 personer. Hver gruppe skal nu finde på ca. 5 spørgsmål om klassen (ikke enkeltelever), som forældrene skal svare på. Spørgsmålene må gerne være både sjove og handle om noget I gør sammen, har oplevet sammen i klassen, eller har planer om fx:
  - Hvad hedder vores idrætslærer?
  - Hvad var det vi fandt i skoven på turen i sidste uge?
  - Hvor mange sider skal vi læse om ugen?
  - Hvilken roman læser vi i dansk?
- Hvor vil klassen gerne hen på lejrskole?
- Hvad er det mest populære app/spil i klassen her for tiden?
- Hvilke fag får vi flest lektier for i? (ca. 15-20 min)
- Hver gruppe præsenterer deres forslag til spørgsmål for klassen. Kvalificér spørgsmålene sammen i plenum (ca. 15 min)
- Lad et par elever påtage sig at udarbejde den endelige Kahoot til forældremødet. Vær opmærksom på at svartiden indstilles til ca. 1 minut, så forældrene har tid til dialog i grupper, når de besvarer Kahooten.



## Forældremødeaktivitet: Kahoot - hvor godt kender I klassen

<b>Formål</b> Forældrene lærer på en sjov måde klassen og hinanden bedre at kende.		<b>Varighed</b> Ca. 30-45 min
<b>Mødeledere</b> Kontaktforældre + lærer	<b>Forberedelse</b> Bed forældrene downloade Kahoot app'en på deres telefoner inden forældremødet. Gør klar til at vise Kahoot på tavle/skærm. Find på eksempler på spørgsmål som forældrene kan lade sig inspirere af, når de skal lave spørgsmål i Kahoot til eleverne.	

### På forældremødet

#### Kahoot om klassen (ca. 15 min)

- Fortæl forældrene, at de sammen skal svare på en Kahoot om klassen, som eleverne har lavet til dem, og at de efterfølgende skal lave spørgsmål til en Kahoot om forældrene, som klassen skal svare på. Formålet er at lære klassen og forældrene bedre at kende på en sjov måde.

Forslag til rammesætning: Arbejdet med kendskab er noget, som lærere og pædagoger arbejder meget med i skolen. Både mellem eleverne og mellem voksne og elever. Forskning viser, at kendskab er fundamentet for at kunne anerkende, lytte, forstå og respektere hinanden, som igen er grundlaget for at kunne løse evt. uenigheder og konflikter, der opstår – også mellem forældre.

- Inddel forældrene i mindre grupper med ca. 4-6 personer. Én person i hver gruppe logger på Kahoot, og opretter gruppen.
- Fortæl grupperne, at de har ca. 1 minut til at tale sammen om, hvad de vil svare på hvert spørgsmål. Kør Kahooten.
- Vis den samlede score, og sørg for at gemme den, så klassen efterfølgende kan se den.

#### Forældrene laver en Kahoot til eleverne

- Hver gruppe får nu 5 minutter til at komme med forslag til spørgsmål til en Kahoot som eleverne skal svare på + forslag til svarmuligheder (4 stk. pr. spørgsmål) Fx:
  - Hvem bor tættest på skolen?
  - Hvad er gennemsnittet af forældrenes alder?
  - Hvor mange sprog kan vi tale tilsammen?
  - Hvor mange forældre kan spille et instrument?
  - Hvor mange forældre kan lide at spise stærk mad fx med chili?
- Grupperne præsenterer deres forslag, og de skrives samlet på tavlen. Vurdér om der er nogen svar, der kræver at alle forældre byder ind – fx hvor mange sprog kan forældrene i klassen tale tilsammen (ca. 15 min).
- Aftal hvem der opretter Kahoot'en til klassen – fx kontaktforældrene – og hvornår og hvordan I hører elevernes svar.

#### Opfølgning efter forældremødet

Vis klassen resultatet af forældrenes svar på Kahooten og lad eleverne lave Kahooten som forældrene har forberedt – gerne i grupper, som på forældremødet.

# DRØMMEKLASSEN

<b>Formål</b> At opbygge og arbejde med den gode klassefortælling.	<b>Aktiviteter</b> Klasseaktivitet: Drømmeklassen Forældremøde: Drømmeklassen – hvordan bakker vi op?	<b>Varighed</b> Klasseaktivitet: ca. 90 min Forældremøde: ca. 45 min
<b>Aktiviteterne kort:</b> På forældremødet præsenteres forældrene for elevernes bud på, hvordan 'drømmeklassen' ser ud. Herefter gennemfører forældrene en dialog om, hvordan de kan understøtte elevernes drøm.		
<b>Klassetrin:</b> Fra 3. klasse		

## Klasseaktivitet før forældremødet: Drømmeklassen

<b>Formål</b> Eleverne forestiller sig, at de skal skabe en drømmeklasse, og undervejs skal de prioritere, hvad der er vigtigt og mindre vigtigt.	<b>Forberedelse</b> Kopier og klip et sæt "ønskekort" på side 29-31 ud til hver gruppe.	<b>Varighed</b> Ca. 90 min
--	--	-------------------------------

### I klassen

#### Introducér aktiviteten

Fortæl eleverne, at de skal arbejde med at finde ud af, hvad der skal til for få en drømmeklasse, og at deres produkt skal vises til deres forældre på det næste forældremøde.

Inddel eleverne i mindre grupper. Eleverne skal forestille sig, at de skal skabe drømmeklassen. Giv hver gruppe et sæt med "ønskekort". Forklar, at det er de 'ting', de får til at skabe en drømmeklasse. Hver gruppe spreder kortene ud på bordet, så alle kan se dem.

#### Kør aktiviteten

Begynd fortællingen sådan her: "Til at begynde med kan alt lade sig gøre, I har alt det I kunne ønske jer, men pludselig får I at vide af jeres lærer, at der skal 'spares', og at alt ikke kan lade sig at gøre alligevel. I må derfor smide 3

af jeres kort væk for at kunne fortsætte med at lave jeres drømmeklasse." Hver gruppe skal nu beslutte, hvilke ting de vil opgive. Forklar, at de ikke vil kunne få tingene tilbage senere.

Vend tilbage til fortællingen: "Alt ser godt ud, og I kan nu gå i gang med at lave jeres drømmeklasse, men pludselig kommer skolelederen, og siger at I bliver nødt til at smide endnu 3 kort væk! Husk: Smid ikke noget væk, som I kan få brug for, når I skal skabe jeres drømmeklasse." Hver gruppe vælger, hvilke 3 kort de vil lægge væk.

Vend tilbage til fortællingen: "Nu skal I til at gøre de sidste detaljer klar til at gå i gang med jeres drømmeklasse. Pyh – det var tæt på! Men lige da I skal til at starte i jeres drømmeklasse kommer borgmesteren og siger, at I desværre bliver nødt til at smide endnu 3 kort væk!" Hver gruppe vælger, hvilke 3 kort de vil lægge væk.

### Vis og fortæl

Hver gruppe limer deres resterende kort på en planche, så alle kan se, hvad de har valgt for at skabe en drømme-klasse. Grupperne skiftes til at præsentere, hvad de har valgt.

### Afrunding og evaluering

Tal med klassen om:

- Har I alt, hvad der skal til for at lære en hel masse og have det godt sammen som klasse?
- Hvad kunne I godt lide ved denne øvelse?
- Hvordan besluttede I, hvad I kunne klare jer uden?
- Var nogle beslutninger svære? Hvilke?
- Har alle elever de samme ønsker og behov? Hvem kan have forskellige behov?
- Hvad synes I om de kort, I valgte at beholde?

Hæng plancherne op i klassen.

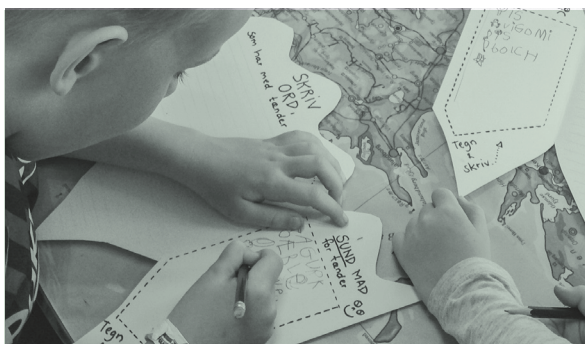
KLASSEAKTIVITET: DRØMMEKLASSEN – ØNSKEKORT



Eleverne er ikke bange for at sige deres mening i timerne



Ro i timerne og eleverne lytter til læreren



Eleverne i klassen hjælper hinanden



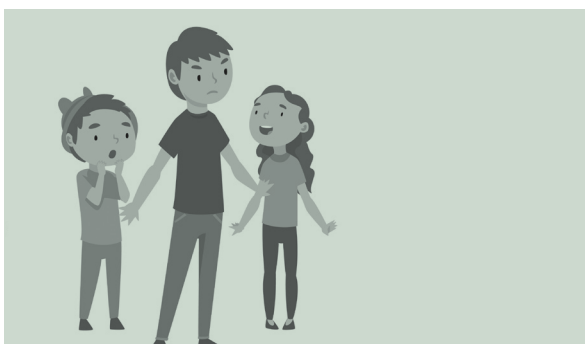
Ingen der driller eller slår hinanden



Spændende fag



Gode og fair klasseregler som eleverne er med til at bestemme



Voksne der hjælper med at løse konflikter



Lærere der respekterer alle børn i klassen





KLASSEAKTIVITET: DRØMMEKLASSEN – ØNSKEKORT



Mange frikvarterer og pauser



Forældre og lærere hjælper med lektierne



Mobiltelefon i timerne



Man føler sig tryk i klassen



Lærere der lytter og hjælper mig



Mange lektier



Klasserester og klasserfødselsdage



Alle elever har gode kammerater i klassen



## KLASSEAKTIVITET: DRØMMEKLASSEN – ØNSKEKORT



Eleverne er med til at vælge hvilke emner og opgaver vi skal arbejde med i undervisningen



Spændende skoleopgaver, hvor vi lærer meget



Lejrskoler og hytteture



Alle taler pænt til hinanden



Ture og udflugter i skoletiden



Udendørs undervisning og aktiviteter

Vælg selv:

Vælg selv:



## Forældremødeaktivitet: Drømmeklassen

<b>Formål</b> Forældrene lytter til elevernes bud på drømmeklassen, og gennem en omvendt brainstorm kommer forældrene på en humoristisk måde med idéer til, hvordan de kan bakke op om elevernes ønsker til en drømmeklasse.		<b>Varighed</b> Ca. 45 min
<b>Mødeledere</b> En medarbejder tæt på klassen	<b>Forberedelse</b> Inddel forældrene i mindre grupper. Print arket på side 33 til hver gruppe.	

### På forældremødet

1. Præsenter forældrene for klassens plancher med 'Drømmeklassen'.
2. Inddel forældrene i mindre grupper.
3. Uddel arket på næste side til hver gruppe.
4. Hver gruppe laver nu en omvendt brainstorm, hvor de først kommer med idéer til, hvordan de som forældre på alle mulige måder kan modarbejde et godt forældre-samarbejde omkring deres børns drømmeklasse (ca. 10 min.)
5. Herefter kigger hver gruppe på deres 'omvendte' idéer en ad gangen og taler om, hvordan de kan sikre, at det ikke vil ske/ikke vil være et problem/hvordan det kan undgås (ca. 10 min)
6. Hver gruppe præsenterer kort deres pointer for de øvrige forældre (ca. 15 min).
7. Skriv løbende alle pointerne på en fælles planche, som læreren kan hænge op i klassen og vise til eleverne efterfølgende.

### Opfølgning efter forældremødet

- Skriv resultatet ind i referatet fra mødet – tag fx et billede af elevernes + forældrenes plancher
- Fortæl klassen, hvad forældrene har drøftet.



## Omvendt brainstorm ' Hvordan kan vi bakke op om drømmeklassen?'

Trin 1: Tøm jeres hjerner for alle de idéer, I kan komme på til, hvordan I på alle mulige måder kan modarbejde et godt forældresamarbejde omkring jeres børns drømmeklasse. Skriv jeres idéer i venstre kolonne i skemaet nedenfor (brug ca. 10 min).

Trin 2: Kig på én idé ad gangen og tal om, hvordan I kan sikre, at det ikke vil ske/ikke vil være et problem/hvordan det kan undgås (brug ca. 10 min).

Skriv jeres forslag i højre kolonne i skemaet.

1. Idéer, der sikrer, at vi på alle mulige måder **modarbejder** et godt forældresamarbejde omkring vores børns drømmeklasse

2. Hvordan sikrer vi, at det ikke sker eller ikke vil være et problem?  
Hvordan kan vi undgå det?



# OVERBEVISEREN

## – DEN GODE KLASSEFORTÆLLING

<b>Formål</b> At arbejde med den gode klassefortælling	<b>Aktiviteter</b> Klasseaktivitet: Overbeviseren  Forældremøde: Overbeviseren	<b>Varighed</b> Klasseaktivitet: ca. 60-90 min Forældremøde: ca. 45 min
<b>Aktiviteterne kort:</b> På forældremødet præsenteres forældrene for elevernes bud på, hvordan de vil overbevise et af deres idoler om, at personen skal gå i deres klasse. Herefter gennemfører forældrene en dialog om, hvordan de vil overbevise nye forældre om, at deres barn skal gå i klassen.		
<b>Klassetrin:</b> Fra 4. klasse		

### Klasseaktivitet før forældremødet: Overbeviseren

<b>Formål</b> Formålet med denne aktivitet er, gennem leg, at skabe fokus på de gode historier om hverdagen på skolen og i klassens fællesskaber.	<b>Forberedelse</b> Planchepapir e.l. Overvej mulighed for at have en runddel.	<b>Varighed</b> Ca. 60-90 min
--	--	----------------------------------

#### I klassen

- Fortæl klassen at I skal lege en leg med fokus på de gode historier om hverdagen på skolen og i klassens fællesskaber.
- Spørg eleverne hvilket idol de allerhelst kunne tænke sig kom til at gå i klassen? Tænk gerne stort – fx fodboldspillere, musikere, politikere osv. - og skriv elevernes ønsker på tavlen. Vælg to idoler blandt forslagene.
- Inddel eleverne i mindre grupper. De skal nu formulere alle mulige gode grunde til, at netop disse to idoler skulle vælge at gå i jeres klasse (ca. 20 min.)
- Skriv alle argumenterne op på en planche (som også kan vises på forældremødet). Find eventuelt endnu flere i plenum. Tal sammen om hvilke argumenter, der vægter meget og hvorfor.
- Vælg én elev til at føre 'den overbevisende samtale' med idolet. Vælg et hjælperpanel på tre elever, der kan hjælpe med at alle argumenter fremføres.
- Fremfør skuespillet med dig selv som svært overbeviseligt idol og de valgte elever som overbevisere. Adskil jer gerne med fx tavle, flipover eller runddel.
- Sørg for at resten af klassen sidder, så de kan følge med i overbevisningen.

## Forældremødeaktivitet: Overbeviseren

<b>Formål</b> Forældrene opbygger positive fortællinger om klassen, og bliver bevidste om, hvordan de kan understøtte klassens fællesskaber. Forældrene gennemfører en legende aktivitet, hvor de i mindre grupper taler om, hvordan de vil overbevise nye forældre om, at deres barn skal gå i klassen.		<b>Varighed</b> Ca. 45 min
<b>Mødeledere</b> En medarbejder tæt på klassen	<b>Forberedelse</b> Inddel forældrene i mindre grupper. Print arket på næste side til hver gruppe.	

### På forældremødet

1. Præsenter forældrene for klassens 'overbeviser'-fortællinger til deres idoler om, hvorfor idolerne skal gå i deres klasse. Vis planchen med argumenter.
2. Inddel forældrene i mindre grupper.
3. Hver gruppe skal nu tale om, hvordan de vil overbevise nye forældre om, at deres barn skal gå i netop jeres børns klasse. Uddel arket på næste side til hver gruppe, hvor de kan skrive deres pointer. (Ca. 15 min).
4. Hver gruppe præsenterer kort deres pointer for de øvrige forældre. (Brug ca. 10 min i alt).
5. Skriv undervejs de vigtigste pointer på en fælles planche, som eleverne kan se efterfølgende.
6. I kan evt. slutte af med at drøfte, hvordan forældrene kan være med til at understøtte en fortsat god fortælling om klassens fællesskab. Tag stikord undervejs til referatet – og suppler også gerne planchen til eleverne. (Brug ca. 10 min).

#### Opfølgning efter forældremødet

- Skriv resultatet ind i referatet fra mødet – tag fx et billede af elever og forældres plancher.
- Fortæl klassen, hvad forældrene har drøftet.

## Forældremøde gruppearbejde: Overbeviseren

Hvordan vil I overbevise nye forældre om, at deres barn skal gå i klassen?

Støttespørgsmål:

- Hvad er det gode ved klassen?
- Hvad er det gode ved forældresamarbejdet?

(Brug ca. 15 min)

Skriv jeres vigtigste pointer her:

# DEMOKRATISK DANNELSE

<p><b>Formål</b> At få indsigt i og drøfte begreber inden for demokratisk dannelse fx ligeværd, ansvar, respekt, identitet og mangfoldighed.</p>	<p><b>Aktiviteter</b> Klasseaktivitet: Selvportræt og fællesportræt – identitet og ligeværd Forældremøde: Hvad er vigtigt for at kunne indgå i demokratiske fællesskaber?</p>	<p><b>Varighed</b> Klasseaktivitet: Ca. 90-120 min Forældremøde: Ca. 45 min</p>
<p><b>Aktiviteterne kort:</b> På forældremødet præsenteres forældrene for elevernes arbejde med identitet, ligeværd, forskelligheder og fællesskab. Herefter gennemfører forældrene en dialog om, hvad, de synes, er vigtigt for at kunne indgå i demokratiske fællesskaber.</p>		
<p><b>Klassetrin:</b> Fra 4. klasse</p>		

## Klasseaktivitet før forældremødet: Selvportræt og fællesportræt – identitet og ligeværd

<p><b>Formål</b> Alle elever laver et "selvportræt" som samtidig kan være en del af et fællesportræt, hvor formålet er, at opnå en anerkendelse af at alle er forskellige, ligeværdige og noget værd i sig selv, men at vi også er noget særligt værd, når vi er sammen.</p>	<p><b>Forberedelse</b> Print portrætbilleder af alle eleverne. Materialer til elevernes selvportræt-blomster fx farvet pap, papir + planche til fællesportrætbuket.</p>	<p><b>Varighed</b> Ca. 90-120 min</p>
--	---	---

### I klassen

#### 1. Tal med klassen om identitet

Tal med eleverne om identitet, lighed og forskellighed: Hvad er med til at karakterisere en person, hvad skaber ens identitet? Ting, man er født med, opdraget til, eller selv vælger? Kom ind på ting som navn, nationalitet, religion, interesser. Tal fx om alles ret til at blive behandlet lige.

Fortæl, at eleverne skal lave et portræt af sig selv og af jeres klasse, som både skal kunne vise jeres forskelligheder og ligheder. Pointen er, at den enkelte er unik og noget værd i sig selv, og når man samles i en gruppe, opstår der noget nyt, som også er noget værd i sig selv uden at lave om på de enkelte dele.

#### 2. Lav selvportrætter

Hver elev limer deres billede på en selvportræt-blomst og skriver de vigtigste ting, de synes, karakteriserer dem selv på portrættet.

Inddel eleverne i makkerpar, og lad dem interviewe hinanden ud fra spørgsmålene:

- Hvad har du skrevet på dit portræt?
- Hvad synes du selv, du er rigtig god til?
- Hvordan vil du beskrive dig selv som person?

Bagefter bytter de, så den anden interviewer.

#### 3. Eleverne præsenterer selvportrætter

Hvert makkerpar præsenterer hinanden for resten af klassen. Alternativt kan eleverne præsentere deres egen blomst.





#### 4. Lav et fællesportræt

Lim alle portrætter på en stor plakat med en vase til at holde sammen på alle blomsterne. Sørg for, at alle portrætter fremstår tydeligt og kommer til deres ret.

Hæng plakaten op, så alle børn kan se den, og tal om:

- Hvad tror I andre vil se, når de ser på det? Hvad vil de få at vide om vores gruppe?

Find sammen frem til 3-5 ord, der kendetegner klassen, og skriv dem på plakaten, fx vi er "Seje, forskellige, kan lide at spille fodbold".

#### 5. Afrunding og evaluering

Spørg eleverne:

- Hvad var det bedste ved aktiviteten?
- Har jeg lært noget nyt om: mig selv, mine kammerater, vores klasse?

## Forældremødeaktivitet: Hvad er vigtigt for at kunne indgå i demokratiske fællesskaber?

<b>Formål</b> Forældrene får en forståelse for folkeskolens opgave i forhold til demokratisk dannelse, og drøfter hvad der er vigtigt, for at børn lærer at indgå i demokratiske fællesskaber.		<b>Varighed</b> Ca. 45 min
<b>Mødeledere</b> En medarbejder tæt på klassen	<b>Forberedelse</b> Inddel forældrene i mindre grupper. Print arbejdsarkene på side 40-42 til hver gruppe og klip kortene ud.	

### På forældremødet

#### Introduktion og rammesætning

Fortæl om, hvordan demokratisk dannelse indgår som en vigtig opgave i folkeskolen – vis fx Formålsparagraffens stk. 3: "Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati."

Giv eksempler og fortæl om de mange forskellige måder I som skole og lærere arbejder med demokratisk dannelse, og giv eksempler på, hvilke emner det fx kan handle om – tolerance, ligeværd, identitet, respekt osv.

Fortæl om, hvordan I har arbejdet med aktiviteten 'Selvportræt og fællesportræt – identitet og ligeværd' som en måde at arbejde med demokratisk dannelse.

#### Forældreaktivitet

1. Fortæl forældrene, at de nu skal drøfte, hvad det er vigtigt, at børn lærer og oplever for at kunne indgå i demokratiske fællesskaber.
2. Inddel forældrene i mindre grupper.
3. Uddel et sæt af kortene fra arket på næste side til hver

gruppe. Hver gruppe skal nu diskutere og vælge de 5 vigtigste kort, der viser, hvad det er vigtigt, at børn og unge lærer og oplever for at kunne indgå i demokratiske fællesskaber (ca. 20 min).

Forældrene taler derefter sammen om: Hvordan kan vi som forældre understøtte børnenes/de unges demokratiske dannelse og fællesskaber?

- Hvad kan vi gøre hver især?
  - Hvad kan vi gøre i fællesskab?
- (ca. 10 min).

4. Hver gruppe limer deres kort op på en fælles planche og fortæller kort de øvrige forældre, hvad de har drøftet (ca. 10 min).
5. I kan evt. slutte af med at drøfte, hvordan forældrene kan være med til at understøtte klassens demokratiske dannelse.

#### Opfølgning efter forældremødet

- Skriv resultatet ind i referatet fra mødet – tag fx et billede af plancherne.
- Fortæl klassen, hvad forældrene har drøftet og vis plancherne.





## Forældremøde gruppearbejde: Demokratiske fællesskaber

Trin 1: Spred kortene ud på bordet, så alle kan se dem.

Trin 2: Overvej hver især hvad I synes, er de 3 vigtigste ting som jeres barn skal lære og opleve for at kunne indgå i demokratiske fællesskaber (fx i klassen, til fritidsaktiviteter, og senere i livet på en arbejdsplads og i samfundsfællesskabet). (Brug et par minutter).

Trin 3: Tag en runde, hvor I på skift fortæller hinanden, hvad I har valgt og hvorfor. (Brug ca. 10 minutter).

Trin 4: Prøv i fællesskab at finde frem til de 5 vigtigste værdier/kompetencer (brug max 10 minutter).

Trin 5: Slut af med at tale sammen om: Hvordan kan vi som forældre understøtte børnenes demokratiske dannelse og fællesskaber?

Hvad kan vi gøre hver især?

Hvad kan vi gøre i fællesskab?

(Brug ca. 10 minutter).

Hver gruppe limer deres kort op på en fælles planche og fortæller kort de øvrige forældre, hvad de har drøftet.

## FORÆLDREMØDE GRUPPEARBEJDE: DEMOKRATISKE FÆLLESSKABER



Selvstændighed



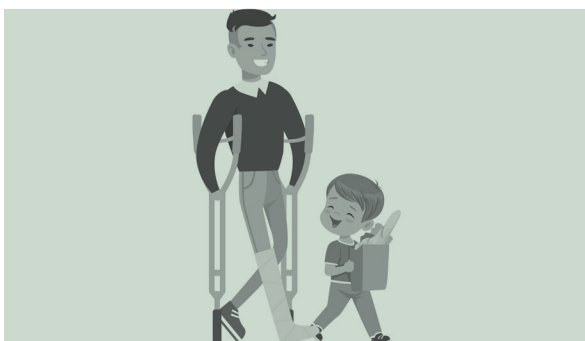
Samarbejde



Ligeværd



Medbestemmelse



Tage hensyn til andre



Ansvarlighed



Respekt



Føle sig som del af klassens fællesskab og andre fællesskaber på skolen



## FORÆLDREMØDE GRUPPEARBEJDE: DEMOKRATISKE FÆLLESSKABER



Blive set, hørt og forstået



Bidrage til fællesskabet



Empati, tolerance og åbenhed



Kunne sige fra – og kunne støtte og forsvare kammerater



Lytte til andre og respektere deres meninger



Turde give udtryk for egne meninger og holdninger

Andet:

Andet:

# HOLDNINGSHJØRNER

<b>Formål</b> Åbenhed og respekt for forskellige holdninger.	<b>Aktiviteter</b> Klasseaktivitet: Holdningshjørner  Forældremøde: Holdningshjørner	<b>Varighed</b> Klasseaktivitet: ca. 45 min Forældremøde: ca. 45 min
<b>Aktiviteterne kort:</b> På forældremødet præsenteres forældrene for, hvordan eleverne har arbejdet med holdninger, uenigheder og respekt. Herefter gennemfører forældrene en lignende øvelse og drøfter de vigtigste pejlemærker for, hvordan de kan forholde sig til/håndtere uenigheder mellem deres børn og i forældregruppen.		
<b>Klassetrin:</b> Fra 4. klasse		

## Klasseaktivitet før forældremødet: Holdningshjørner

<b>Formål</b> Formålet er, at finde sin egen holdning og argumentere for den, at lære at lytte til andres synspunkter og udtrykke enighed og uenighed, at reflektere over og analysere argumenter, og gengive andres holdninger.	<b>Forberedelse</b> Find på relevante eksempler på emner og holdninger, som klassen kan forholde sig til.	<b>Varighed</b> Ca. 45 min
---	--	-------------------------------

### I klassen

Læreren skriver udsagn op, som placeres i hvert hjørne af lokalet med forskellige holdninger fx:

Hvad er begrebet frihed:

Yngre elever:

- Frihed er, når man selv må gå hjem fra skole.
- Frihed er, når man selv må bestemme, hvad tid man skal sove.
- Frihed er, når man kan sige, hvad man mener, og andre lytter, til det man siger.
- Frihed er, når man har sine egne penge og kan købe hvad man vil.

Ældre elever:

- Frihed er, når man kan bestemme over sit eget liv.
- Frihed er, når man kan sige, hvad man mener, og andre lytter, til det man siger.
- Frihed er, at have penge til at købe hvad man vil.
- Frihed er, når man føler sig tryk og har et sted at bo, har gode venner og en rar familie.

De ældste elever (og voksne):

- Frihed er, at man selv kan bestemme, hvordan man vil leve, så længe man overholder lovgivningen.
- Frihed er, når man kan tænke, tro og ytre sig som man vil.
- Frihed er, når man har penge nok til at kunne have et rart liv fx mad, bolig, uddannelse.

- Frihed opnås, når alle i et samfund tager ansvar for deres egne handlinger.

**Eleverne bliver bedt om at stille sig ved det udsagn, de mener passer bedst til deres holdning.**

1. De enkelte grupper i hvert hjørne drøfter og argumenterer for, hvorfor de har placeret sig ved netop dette udsagn.
2. Eleverne fra ét hjørne mødes med en gruppe fra et andet hjørne. Eleverne interviewer hinanden parvis om, hvorfor de valgte deres hjørne.
3. Læreren beder nogle enkelte elever fra hvert hjørne dele deres interviewpersons tanker og holdninger.

**Afrunding og evaluering**

Tal med eleverne om:

- Hvordan oplevede I at skulle forklare jeres holdning til en, I var uenige med?

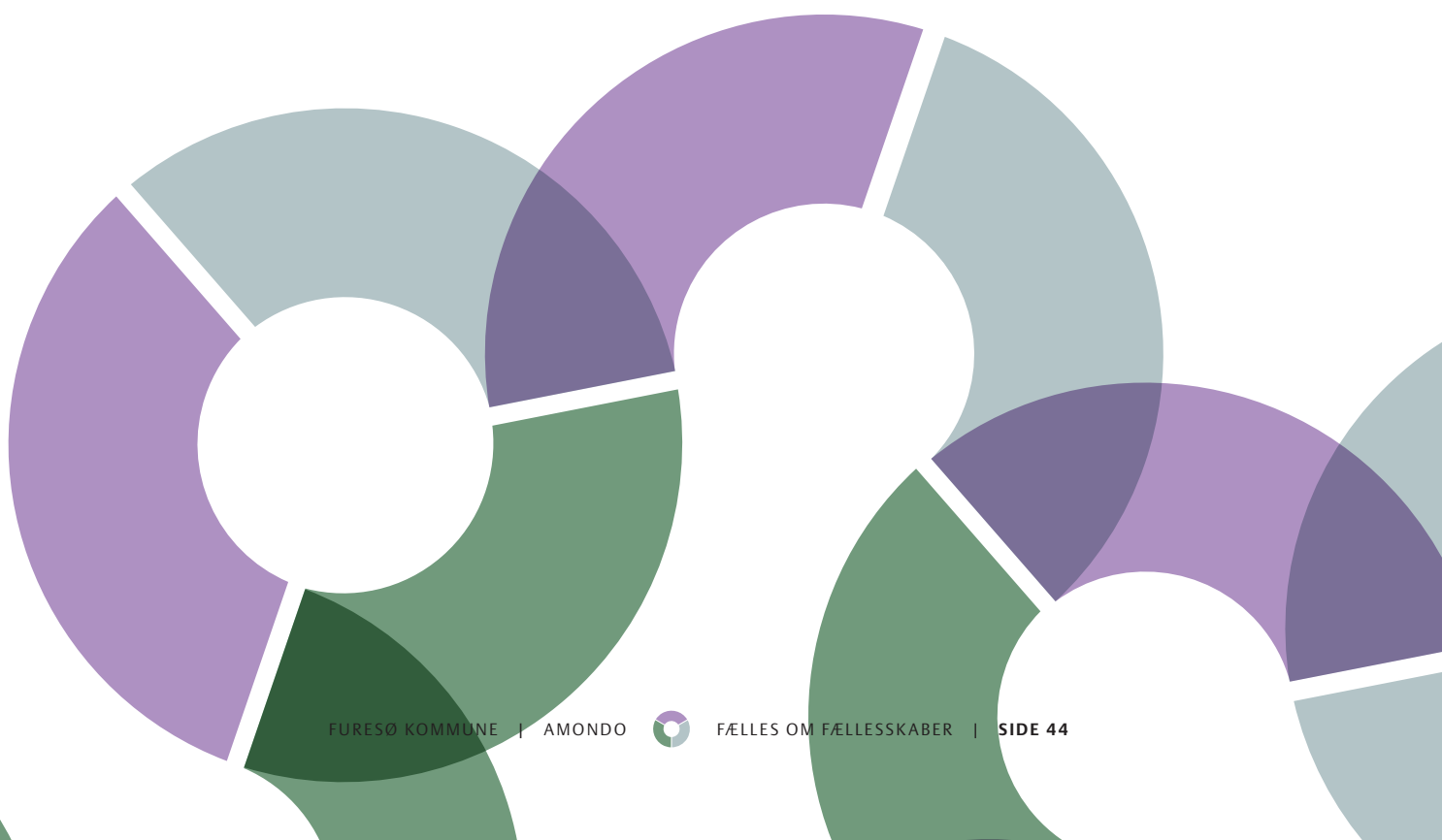
- Hvordan oplevede I at skulle gengive den andens holdning?

- Hvilke andre situationer kan man være uenige?

Det er vigtigt at pointen er, at det er naturligt med uenigheder, og at der i en klasse, i en familie og i et demokrati altid er uenigheder.

**Slutprodukt**

En planche med elevernes bud på, hvordan man bedst håndterer situationer med uenigheder – fx respekt, lytte, spørge...



## Forældremødeaktivitet: Holdningshjørner

<b>Formål</b> Lytte til andres synspunkter og respektere uenighed. Tale om hvordan forældrene kan håndtere/forholde sig hensigtsmæssigt til uenigheder mellem deres børn og indbyrdes mellem forældrene.		<b>Varighed</b> Ca. 45 min
<b>Mødeledere</b> En medarbejder tæt på klassen	<b>Forberedelse</b> Medbring elevernes planche med deres bud på, hvordan man bedst håndterer situationer med uenighed. Find på et relevant emne og fire holdningsudsagn, som passer til forældregruppen.	

### På forældremødet

#### 1. Introduktion og rammesætning

Fortæl om, hvorfor og hvordan I arbejder med uenigheder og forskelligheder i klassen. Fx en træning i at turde være åben og respektere hinanden på trods af forskelligheder. En del af den demokratiske dannelse og en del af at kunne være del af fællesskaber – både klassefællesskab, arbejdsfællesskab og samfundsfællesskab.

Giv gerne konkrete eksempler på, hvordan I arbejder med uenigheder, holdninger og respekt i klassen, og hvad der kommer ud af drøftelserne. Vis planchen med klassens stikord/pejlemærker for, hvordan man skal håndtere uenigheder.

Fortæl, at forældrene nu skal prøve den samme øvelse som eleverne – med nogle andre spørgsmål. Uenighed er også et vilkår i forældrefællesskaber, og forældre er vigtige rollemodeller i forhold til at vise, hvordan man kan håndtere uenighed gennem åbenhed og respekt.

#### 2. Aktiviteten 'holdningshjørner'

Læreren skriver udsagn op, som placeres i hvert hjørne af lokalet fx forskellige holdninger til fx: Hvad er frihed?

- Frihed er, at man selv kan bestemme, hvordan man vil leve, så længe man overholder lovgivningen.
- Frihed er, når man kan tænke, tro og ytre sig som man vil.
- Frihed er, når man har penge nok til at kunne have et rart liv fx mad, bolig, uddannelse.

- Frihed opnås, når alle i et samfund tager ansvar for deres egne handlinger.

Forældrene bliver bedt om at stille sig ved det udsagn, der bedst matcher deres holdning.

De enkelte grupper i hvert hjørne drøfter og argumenterer for, hvorfor de har placeret sig ved netop dette udsagn (ca. 5 min).

Forældrene fra ét hjørne mødes med en gruppe fra et andet hjørne. Forældrene taler sammen parvis om, hvorfor de valgte deres hjørne (ca. 5 min).

#### 3. Dialog i grupper om håndtering af uenigheder og opsamling

Drøftelse i mindre grupper ved borde: Med inspiration fra elevernes bud på pejlemærker/leveregler for, hvordan man håndterer uenigheder i klassen - hvad er så de vigtigste pejlemærker for os forældre i forhold til at håndtere uenigheder mellem vores børn og i forældregruppen? (10-15 min).

Slut af med en opsamling i plenum, hvor de vigtigste pointer skrives på en planche, som kan vises til eleverne (ca. 10 min).

#### Opfølgning efter forældremødet

- Skriv elevernes og forældrenes pejlemærker for håndtering af uenigheder ind i referatet fra mødet.
- Fortæl klassen, hvad forældrene har drøftet og vis dem planchen med pejlemærker.



# Kilder

## Artikler, forskningsrapporter og websites

- DCUM forskningsrapport: <https://dcum.dk/media/2107/dcum-rapport-elevenes-trivsellow.pdf>
- Skole og Forældre, Magasinet Skolebørn: [http://www.skoleborn.dk/maj\\_2014/sa-stor-forskel-gor-foraldrene.html](http://www.skoleborn.dk/maj_2014/sa-stor-forskel-gor-foraldrene.html)
- EMU forskningskortlægning: 'Rapport: Forældresamarbejde og inklusion' på emu.dk: <https://emu.dk/grundskole/forskning-og-viden/trivsel-og-inkluderende-laeringsmiljoeer/foraeldresamarbejde-og>
- Folkeskoleloven: <https://danskelove.dk/folkeskoleloven>
- Council of Europe (2007): Undervisningsmaterialet "Exploring Children's Rights"

## Øvrig litteratur og publikationer

- Schibbye (2016): Relationer. Akademisk forlag
- Stenlev og Kagan (2006): Cooperative Learning. Alinea
- Wybrandt og Hedegaard Jensen (2014): 'Inkluderende læringsmiljø - Inspirationskatalog til lærere og pædagoger'. Amondo
- Wybrandt og Rasmussen (2011): 'Medborger Værktøjskassen'. Amondo og Institut for Menneskerettigheder.

